

T.C

BALA KAYMAKAMLIĞI

AFŞAR İLK-ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, edimmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimin ancak.

Canıma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrından ırkına bir gül! Ne bu şiddet, ne celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek diğ' kalmış çaravar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et, güvdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detiğin imanı hacrın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Baştığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düğün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen gönlü oğlusun, incilme, yazıkır atanı;
Vermé, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı aksan, sühreda!
Canı, canan, bütün varını alsın da Huda!
Eldesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhunun senden, ilahi, şudur ancak emeli.
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, ilahi, toğsanıp kanlı yaşım,
Fikrini ruh-ı milcerred gü' yorden na şim;
O zaman yükselerek arğa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olan anık dökülen kanlarım hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

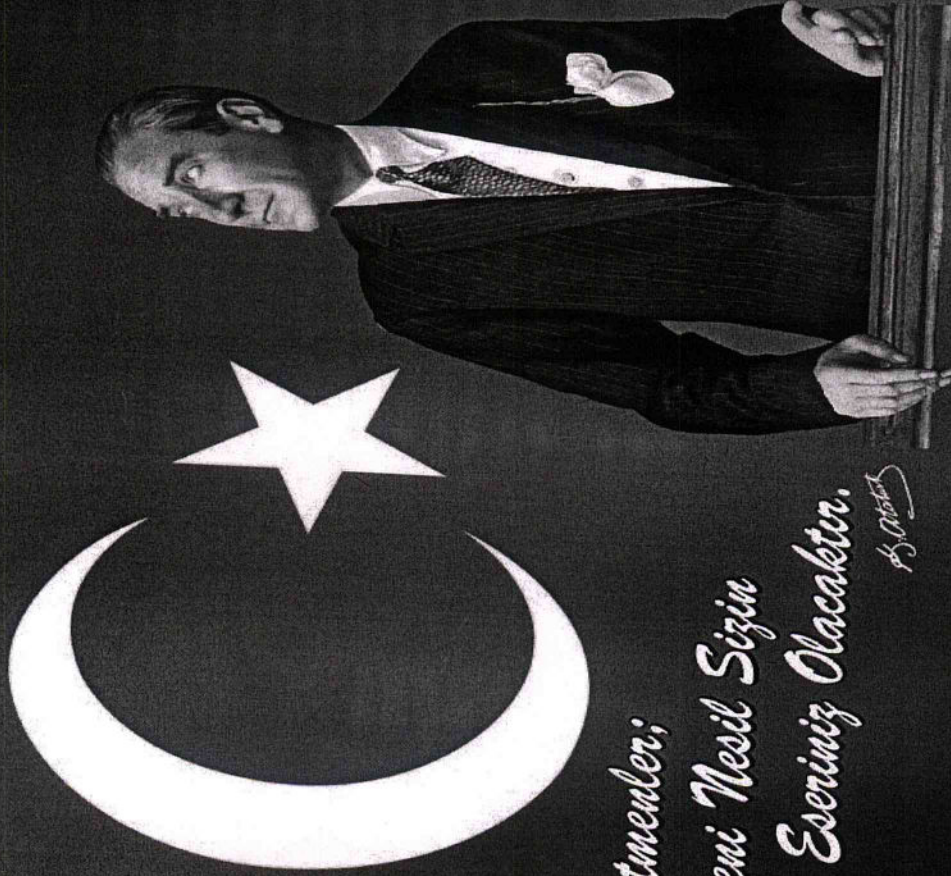
GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini ilâdet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduâtının ve istiklalinin yegane temeli budur. Bu temeli, senin, en kıymetli hazinendir. İstiklalde dahi sen, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhil ve harici, tehditlerin olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyecektin! Bu imkân ve şerait, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmüş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cehren ve tile ile aziz vatanı, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her kıyesini bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten dahi elin ve dahi vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve cebalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, milletimizin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istiklalinin evlatları! İşte bu ahval ve şerait içinde dâhil vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurmaktır! Mühtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

K. Atatürk



Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ	7
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	21
MİSYONUMUZ *	25
VİZYONUMUZ *	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	37
.....	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Serpil KAYACI	Okul Müdürü	Metehan TAŞ	Sınıf Öğretmeni
		Pınar TANRIKUT	Rehber Öğretmen
		Ceylan DURMUŞ	Sınıf Öğretmeni
		Kıvanç ÖĞÜN	Müzik Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Afşar ilk Orta Okulu 1976-1977 öğretim yılında eğitim ve öğretime açılmış olup,1975 yılında İlkokul için yapılan ek binada eğitim ve öğretime başlamıştır. Ancak İlkokulun binalarının yeterli olmaması sebebi ile 1981-1982 öğretim yılından itibaren eski ilkokul binası tamir ettirerek bu binaya taşınmıştır.

Afşar İlköğretim Okulu ise Afşar Kasabası İlkokulu ve Afşar Ortaokulu'nun birleşmesiyle oluşmuş ve 1989-1990 eğitim öğretim yılında zamanın Milli Eğitim Bakanı Avni AKYOL tarafından hizmete açılmıştır. Aynı yıl devlet tarafından ortaokul binası olarak yapılmış, sonradan ilköğretim okuluna dönüştürülmüştür. Halen bu binada eğitim öğretime devam edilmektedir.12 derslikli olarak yapılan bina 1997 yılına kadar soba ile ısınyorken 1997 yılı sonunda kalorifer sistemi kurulmuş olup sınıflardan biri kalorifer odası olarak tahsis edilmiştir. Afşar İlkokulu ve Ortaokulu adını Afşar Kasabasından almıştır.

Okulumuzun bulunduğu bu bina ilk olarak 1989 yılında Eğitim ve Öğretim faaliyetine başlamıştır.

O zaman bina bünyesinde sadece Afşar İlkokulu faaliyet göstermekte ve Afşar Ortaokulu farklı bir binada hizmet vermektedir. Kesintisiz 8 yıllık zorunlu eğitimle birlikte Afşar İlkokulu ve Afşar Ortaokulu, Afşar İlköğretim Okulu olarak hizmetine devam etti.4+4+4 Kesintili 12 yıllık zorunlu eğitimin kabulüyle birlikte Afşar İlköğretim Okulu, Afşar İlkokulu ve Afşar Ortaokulu olarak ayrılmış olup, hali hazırdaki binasında birlikte eğitim öğretime devam etmektedir. İki kattan oluşan okul binasının üst katı ortaokul, alt katı ise ilkokul olarak düzenlenmiştir. Okulumuzda tam gün eğitim yapılmaktadır. Okulumuz kadrosuyla öğrenciliklerin öncelikli ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran, öğrencilerin tüm hizmetlere kaliteli erişimini sağlamayı amaçlayan bir anlayışla eğitim -öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere aktif katılım sağlanması okul kadromuzunun öncelikli amaçlarındandır. Yıllar içerisinde bu tarz faaliyetler ile bir çok ödül ve faaliyete ev sahipliği yapmıştır. Öğrencilerimiz ilçemiz genelinde akademik ve sosyal kültürel ve sportif alandaki başarıları ile adından sıkça söz ettirmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Bala	
Adres:	Afşar Mahallesi	Coğrafi Konum (link)*:	
Telefon Numarası:	0312 875 3058	Faks Numarası:	0312 875 3059
e- Posta Adresi:	balaafsarilkogretim@gmail.com	Web sayfası adresi:	Balaafsarortaokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:		Öğretim Şekli:	Tam gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1976 yılı		Toplam Çalışan Sayısı *	18
Öğrenci Sayısı:	Kız	Kadın	9
	Erkek	Erkek	6
	Toplam	Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
		:17	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
		:10	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	
		5 yıl	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	4	5	9
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	9	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturma Alanı (m2)	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)			
Kantin (m2)			
Tuvalet Sayısı			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	4	6	10	7/B	10	9	19
2/A	9	6	15	8/A	9	13	22
3/A	6	12	18				
4/A	10	8	18				
5/A	6	12	18				
6/A	8	8	16				
7/A	9	9	18				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

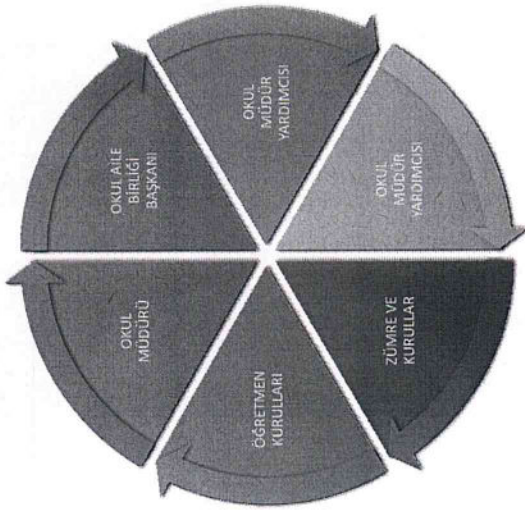
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliğı gelirleri ve diğ er katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleş me bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	3.000	2.100
2018	13.000	7.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ					
		Katılıyor	Kesinlikle	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	50	42	12	12	8	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	47	37	25	10	5	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	30	62	10	14	8	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	40	44	20	9	11	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	45	39	30	5	5	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	35	57	15	8	9	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	47	35	28	8	6	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	60	30	12	12	10	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	54	36	16	10	8	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	28	54	20	12	10	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	32	36	26	15	15	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					124	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	60	34	8	10	12	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	8	4	2		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	10	4			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	9	5			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	6	8			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	9	4	1		
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	5	9			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	7	6	1		
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	10	4			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	8	6			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	9	5			

11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşıyor.	10	3	1		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	8	4	2		
13	Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	9	5	1		

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyordum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	60	25	5	4	6
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	54	30	8	6	2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	45	36	5	10	4
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	47	33	10	4	6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	51	29	7	3	10
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	44	26	15	6	9
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	32	38	14	6	10
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	25	41	14	7	13
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	45	35	12	4	4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	38	32	14	6	10
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	42	28	12	10	8
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	35	24	16	5	20
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	40	32	8	9	11

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci genelinin uyumlu ve saygılı olması
Çalışanlar	Kadronun genç olması
Veliler	Çocukları ile ilgili velilerin olması
Bina ve Yerleşke	Binanın iyi ısınması ve konumunun köye uygun olması
Donanım	Sınıfların teknolojik donanımın yeterli olması
Bütçe	Yardımlaşma olmasından dolayı okula bağışların olması
Yönetim Süreçleri	İdare ile personel ve öğrencinin sürekli irtibat halinde olabilmesi
İletişim Süreçleri	Küçük bir okul olmasından dolayı iletişimin kuvvetli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin boş vakitlerinde sosyal aktivitelerinin olmaması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun 5 yıldan az sürede değişmesi
Veliler	Çiftçilik ile geçim sağlanmasından dolayı işlerinden dolayı okul zamanı bazı velilere ulaşımın güç olması
Bina ve Yerleşke	Okulun merkeze uzak ve ulaşımın yetersiz olması
Donanım	Fiziksel yetersizlikler, spor salonunun olmaması, sosyo kültürel yapının zayıf olması
Bütçe	Meb üzerinde gelen paranın her türlü gidere karşılık gelmemesi
Yönetim Süreçleri	Kadrolu idarecinin olmaması
İletişim Süreçleri	Taşımali eğitim olması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Bakanlığın eğitime verdiği destek
Ekonomik	Küçük okul olması ve bağışların olması
Sosyolojik	Genç nüfusun artıyor olması
Teknolojik	Teknolojik donanımın yeterli olması
Mevzuat-Yasal	Eğitim ile ilgili mevzuatların eğitimi geliştirici olması
Ekolojik	Okulun doğa ile iç içe olması

Tehditler

Politik	Köyden göç eden ailelerin olması
Ekonomik	Ailelerin maddi durumlarının eğitime ayrılan kısmının az olması
Sosyolojik	Sağlık kurumunun belirli günlerde açık olması
Teknolojik	Teknolojik alt yapı kullanımı konusunda bilinçsizlikler
Mevzuat-Yasal	Dışsal tehditlerin yasal sınırlılıkları
Ekolojik	Deprem bölgesi olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi ve özel eğitim hizmetlerinden

yararlanılması

Kurumlar arası ortak
proje çalışması

Personel hareketliliği

Eğitime destek veren kamu ve özel kurumların var olması

Sosyal Kültürel Etkinliklere katılımın azlığı

Çalışanların çoğunun ilçe dışı
ikametgahı

İlçemizde RAM'
ların bulunmaması

İlçede görev yapan öğretmen ve
yöneticilerin merkezde görev
yapmak istemeleri

Öğrencilere yönelik
uyum faaliyetleri

Taşınmalı eğitim

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim konusunda velilerin bilinçli olması
2	Kurum personelinin niteliğini artırıcı çalışmalar
3	Eğitsel, ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
5	Medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
6	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
7	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
8	Personele yönelik sosyal aktiviteler
9	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
10	Eğitimde başarıyı artırıcı çalışmalar

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Teknolojik kaynakların tam kapasite kullanılamaması
2	Stratejik yönetim ve planlama anlayışı
3	İlçemizde özel eğitim okulunun olmaması
4	Genç nüfusun fazla olması
5	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
6	Kurumsal aidiyet
7	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimizin sunulan hizmetlerden faydalanması.
8	Bilişim teknolojilerinin okulda var olması
9	Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması
10	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Türk milli eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda yasa ve mevzuatları uygulayarak mümkün olan en yüksek standartlarda, eşit erişim hakkı tanınarak, öğrencilerin eğitim ve gelişimini sağlamak.

VİZYONUMUZ *

Öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçları temelinde sosyal, kültürel ve akademik olarak gelişmiş bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Saygınlık ve güvenilirlik
- 2) İhtiyaç ve beklentilere duyarlılık
- 3) Sürekli gelişim değişim
- 4) Eşitlik ve adalet
- 5) Verimlilik
- 6) Tarafsızlık
- 7) Yenilikçilik
- 8) Şeffaflık, hesap verebilirlik ve etik değerlere bağlılık
- 9) Hoşgörü
- 10) Katılımcılık-işbirliği

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime erişmesini sağlamak

Stratejik Hedef 1.1. Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	80	95	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim öğretim yılı başında
1.1.2	Taşınmalı eğitim uygulamasında sorun yaşanmaması için paydaşlarla gerekli tedbirler alınacaktır	Okul idaresi	Her eğitim öğretim yılı başında
1.1.3	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için tarama ve tanılama sistemindeki gelişimler takip edilerek bireylerin, tanusına uygun eğitime erişmelerine ve devam etmelerine imkân sağlanacaktır	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır	Okul idaresi	Sürekli
1.1.5	Okullaşma oranlarının artırılması gereken bölgelerde ailelere ve öğrencilere eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır	Okul idaresi, Rehberlik Servisi	Sürekli
1.1.6	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere dezavantajlı bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik çalışmalar artırılacaktır	Okul idaresi	Sürekli
1.1.7	Sınıf tekrarlarını en aza indirmek için etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri yapılacaktır	Okul idaresi, Rehberlik Servisi	Sürekli
1.1.8	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır	Okul idaresi	Sürekli
1.1.9	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır	Okul idaresi, Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılı başında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimize bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak

(Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin sosyal, kültürel, bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması gerekmektedir.

Okulumuz, Bakanlığın yapmış olduğu değişimlere hızlı bir şekilde uyum göstererek tüm öğrencilerimizin ulusal alanlardaki başarısını artırmaya yönelik faaliyetler yapmaktadır. Öğrencilerimizin sosyal, kültürel, bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla il ve ilçede düzenlenen, yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılımlar sağlanmaktadır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut 2018	HEDEF				
			2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	90	100	100	100	100
PG.1.1.b	Obezite, sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konusunda düzenlenen faaliyet sayısı	1	4	4	4	4	4
PG.1.1.c.	Obezite, sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konusunda düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	93	Tüm okul	Tüm okul	Tüm okul	Tüm okul	Tüm okul
PG.1.1.d.	Bir eğitim öğretim yılında öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	15	15	15	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, öğretmenler	Sürekli
1.1.2	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılabilecek, geliştirilen izleme sistemi ile faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlanacaktır	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, öğretmenler	Sürekli
1.1.3	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim fuarlarına katılımları desteklenecek, TÜBİTAK destekli projelere katılım özendirilecek, ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, öğretmenler	Başvuru zamanlarında
1.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, öğretmenler	Her eğitim-öğretim yılı başında
1.1.5	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla okullarımızda teşvik ve izleme çalışmaları yapılacaktır	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, öğretmenler	Sürekli

Stratejik Hedef 2.2. Bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Uluslararası hareketlilik programlarına projelerine katılan öğretmen sayısı	0	5	6	7	8	9	
PG.1.1.b	Uluslararası hareketlilik programlarına projelerine katılan öğrenci sayısı	0	10	10	10	10	10	
PG.1.1.c.	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı'nda yabancı dil ortalaması		80	85	90	95	100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Uluslararası projelere katılmış öğretmen ve öğrencilerin yapılacak etkinliklerle bilgi ve tecrübelerini paylaşmalarını sağlanacaktır	Okul idaresi, ingilizce öğretmen, rehber öğretmen	Sürekli
1.1.2	Öğrenciler ve öğretmenler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir	Okul idaresi, ingilizce öğretmen, rehber öğretmen	Sürekli
1.1.3	Yabancı dil eğitiminde daha çok uygulamaya ağırlık verilerek öğrencideki öğrenmenin kalıcı olması sağlanacak ve merkezi sınavlara hazırlamak amacıyla hazırlık kursları açılacaktır	Okul idaresi, ingilizce öğretmen, rehber öğretmen	Sürekli

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıya erişmek

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz hizmetlerinin etkinliğini sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut 2018	HEDEF				
			2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	2	Tüm öğretmenler	Tüm öğretmenler	Tüm öğretmenler	Tüm öğretmenler	Tüm öğretmenler
PG.3.2.b	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle iş birliği yapılacaktır	Okul idaresi	Sürekli
1.1.2	Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesi sağlanacaktır	Okul idaresi	Sürekli
1.1.3	Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyonunu ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi	Sürekli
1.1.4	Öğretmenlerin gelişimi ve kurumsal gelişim için lisanüstü eğitim almaları teşvik edilecektir	Okul idaresi	Sürekli

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	2.BİN	3.BİN	4.BİN	5.BİN	6.BİN	20.BİN
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	BİN	BİN	BİN	BİN	BİN	5.BİN
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2 BİN	3 BİN	4 BİN	5 BİN	6 BİN	20.BİN
TOPLAMI	5 BİN	7 BİN	9 BİN	11 BİN	13 BİN	45 BİN

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri